

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тураевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан

Рабочая программа по русскому языку

Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10-11 класс**

Разработано: ШМО учителей русского языка и
литературы

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по русскому языку (базовый уровень) для уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом программы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. (10-11 класс, издательство "Просвещение", 2019)

Реализуется предметная линия учебников УМК Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. (10-11 класс, издательство "Просвещение", 2019)

Рабочая программа рассчитана на 69 часов (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

10 класс

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

10 класс

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник научится:

11 класс

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

10 класс

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник научится:**11 класс**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД**Учащийся научится:****10 класс**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник научится:**11 класс**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования учащийся на базовом уровне научится:

10 класс

Раздел «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»:

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Раздел «Речь. Речевое общение»

учащийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел «Культура речи»

учащийся на базовом уровне научится:

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- соблюдать культуру публичной речи;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Раздел «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»:

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Раздел «Речь. Речевое общение»

выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел «Культура речи»**выпускник на базовом уровне научится:**

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- соблюдать культуру публичной речи;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Содержание учебного предмета**10 класс**

Раздел учебной программы (по примерной программе)	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Язык. Общие	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь	7

сведения о языке. Основные разделы науки о языке	различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	
Речь. Речевое общение	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	3
Культура речи	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,	25

	грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
Итого		35

11 класс

Раздел учебной программы (по примерной программе)	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
Речь. Речевое общение	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i>, тезисы, конспект, <i>рецензия</i>, <i>выписки</i>, реферат и др.), публицистического (выступление, <i>статья</i>, <i>интервью</i>, <i>очерк</i>, <i>отзыв</i> и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	4
Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	29

	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	
Итого		34

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Раздел примерной программы
Введение. 1 ч.		
1	Слово о русском языке. <i>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> <i>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.</i> <i>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.</i>	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Р.1.Лексика. Фразеология. Лексикография. 6 ч.		
2	Лексика. Слово и его значение. <i>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).</i>	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
3	Изобразительно-выразительные средства языка. <i>Литературный язык и язык художественной литературы.</i> <i>Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</i> <i>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</i>	Речь. Речевое общение
4	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. <i>Активные процессы в русском языке на современном этапе.</i>	Язык. Общие сведения о языке.

		Основные разделы науки о языке
5	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. <i>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</i>	Культура речи
6	Фразеология. Лексикография. <i>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</i>	Культура речи
7	Контрольная работа «Лексика» <i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	Культура речи
Р.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2 ч.		
8	Звуки и буквы. <i>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i>	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
9	Фонетика. Орфоэпия. <i>Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические).</i>	Культура речи
Р.3. Морфемика и словообразование. 2 ч.		
10	Состав слова. Морфемный разбор слова. <i>Историческое развитие русского языка.</i>	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
11	Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование. <i>Историческое развитие русского языка</i>	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Р.4. Морфология и орфография. 21 ч. +3 ч. р.р.		
12	Принципы русской орфографии. <i>Орфографические нормы .</i>	Культура речи
13	Употребление гласных после шипящих и ц. Буквы е, ё, ю, я. Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных о/ё после шипящих и ц в корнях слов; правописание гласных о/е/ё после шипящих и ц в окончаниях слов; правописание букв о/е/ё после шипящих и ц в суффиксах слов различных частей речи. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
14	Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных. Звонкие и глухие согласные; произносимые согласные; двойные согласные, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ,ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
15	Правописание гласных и согласных в приставках, приставки ПРЕ- и ПРИ-, гласные И-Ы после приставок. Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим	Культура речи

	принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	
16	Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса. Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
17	Контрольная работа (тест) «Морфология и орфография» <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
18	Р.р. Монологическая и диалогическая речь. <i>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</i>	Речь. Речевое общение
19	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды; правописание. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
20	Имя прилагательное как часть речи. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
21	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
22	Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления числительных один, оба/обе, собирательных числительных, числительных полтора, два, три, четыре;	Культура речи

	морфологический разбор. <i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	
23	Р.р. Текст. <i>Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</i> <i>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</i> <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>	Речь. Речевое общение
24	Местоимение как часть речи. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</i> <i>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
25	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Основные грамматические категории и формы. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</i> <i>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
26	Причастие как глагольная форма. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</i> <i>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
27	Деепричастие как глагольная форма. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</i> <i>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
28	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</i> <i>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
29	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</i> <i>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи

30	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. <i>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
31	Итоговая контрольная работа. Тестирование. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
32	Анализ контрольной работы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
33	Частицы как служебная часть речи. Правописание частицы не и ни. Их значение и употребление. <i>Орфографические нормы.</i>	Культура речи
34	Р.р. Проблемы экологии языка.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
35	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор; правописание междометий, функционально-стилистические особенности употребления междометий. <i>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</i>	Культура речи

11 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Раздел примерной программы
Введение. 1 ч.		
1	Культура речи как раздел лингвистики. Язык и речь. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>	Культура речи
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. 16 ч. + 2 ч. р.р.		
2	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
3	Словосочетание как синтаксическая единица. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
4	Предложение как синтаксическая единица. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и</i>	Культура речи

	<i>навыков.</i>	
5	Р.р. Функциональные стили. Научный и официально-деловой стили. <i>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей..</i>	Речь. Речевое общение
6	Постановка тире в простом предложении. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
7	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. <i>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	Культура речи
8	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами. <i>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	Культура речи
9	Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
10	Обособленные члены предложения. <i>Пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
11	Обособленные приложения. <i>Пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
12	Обособленные обстоятельства и дополнения. <i>Пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
13	Р.р. Функциональные стили. Публицистический и художественный стили. Разговорный стиль. <i>Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</i>	Речь. Речевое общение
14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
15	Знаки препинания при сравнительном обороте. <i>Языковая норма и ее функции. Пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
16	Знаки препинания при обращении. <i>Пунктуационные нормы. Уместность использования языковых</i>	Культура речи

	<i>средств в речевом высказывании.</i>	
17	Вводные слова и вставные конструкции. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
18	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова-предложения. Знаки препинания при них. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
19	Контрольная работа «Простое осложнённое предложение». <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.+ 1 ч.р.р.		
20	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. <i>Пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. <i>Пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
23	Р.р. Сочинение. «Что ждёт меня в будущем». <i>Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	Речь. Речевое общение
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Пунктуационные нормы.</i>	Культура речи
25	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. <i>Пунктуационные нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	Культура речи
26	Контрольная работа «Сложные предложения». <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
Способы передачи чужой речи. 6 ч.+ 2 ч. р.р.		
27	Способы передачи чужой речи. <i>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	Культура речи
28	Знаки препинания при цитатах. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
29	Сочетание знаков препинания. <i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	Культура речи
30	Р.р. Анализ текста. <i>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и</i>	Речь. Речевое общение

	<i>скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>	
31	Итоговая контрольная работа. Тестирование. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
32	Анализ контрольной работы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Культура речи
33	Р.р. Публичная и разговорная речь. <i>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говoreния и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</i>	Культура речи
34	Авторская пунктуация. Факультативные знаки препинания. <i>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании</i>	Культура речи